

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной язык» 10 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Родного (татарского) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться словарём;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

-формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

II. Содержание учебного предмета

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека/ Тел – аралашу чарасы. Телнең төп функцияләре. Шәхесне формалаштыруда ана теленең роле. Ижтимагый күренеш һәм тамгалар системасы буларак тел. Аның төп функцияләре.	1			
2	Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке/ Телләрне классификацияләү. Төрки телләр. Төрки телләр арасында татар теле. Татар теле турында гомуми мәгълүмат.	1			
3	Входная контрольная работа / 9 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлауга кереш контроль эш.	1			
4	Работа над ошибками. Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др./Хаталар өстендә эш. Тел нормалары һәм сөйләмдә аларны урынлы файдалану. Аларның төп төрләре: татар әдәби теленең орфоэпик, лексик, стилистик һәм грамматик нормалары.	1			
5	Основные разделы татарского языка. Фонетика. Орфоэпия. Графика. /Татар теле белеменең төп бүлекләре. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1			
6	Изменения гласных и согласных / Сузык һәм тартык авазларның сөйләмдә үзгәрүе.	1			
7-8	РР. Изложение с применением монологическую и диалогическую речь. Работа над ошибками./ БСҮ. 1 Монологик һәм диалогик сөйләмне кулланып изложение язу. Хаталар өстендә эш.	2			
9	Ударение. Интонация. Орфоэпические нормы. /Сүз басымы. Интонация. Орфоэпик нормалар.	1			
10	Роль орфоэпии в устной речи. Основные нормы литературного произношения. /Телдән сөйләмдә орфоэпиянең роле. Әдәби	1			

	әйтелешнең төп нормалары.				
11	Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова / Сузык һәм тартык авазлар. Сүзләргә фонетик анализ ясау.	1			
12	Контрольная работа по темам “Фонетика, орфоэпия, графика, звук, фонема”/ “Фонетика, орфоэпия, графика, аваз, фонема бүлекләрен үзләштерүгә карата контроль эш	1			
13	Работа над ошибками. Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии./ Хаталар өстендә эш. Лексикология. Сүзләрнең лексик мәгънәсе. Бер һәм күпмәгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Этимология.	1			
14	Фразеологизмы /Фразеологизмнар.	1			
15	Лексические нормы. Важное условие речу-местное употребление слов, учитывая их лексический смысл. /Лексик нормалар. Сүзләрне лексик мәгънәсен истә тотып, урынлы куллану – сөйләмнең мөһим шарты.	1			
16	Лексикография. Словари и справочники современного татарского литературного языка: орфографические, толковые, орфоэпические, переводные словари и различные справочники, развитие навыков их использования в повседневной жизни. /Лексикография. Хәзерге татар әдәби теленең сүзлекләре һәм белешмәләре: орфографик, аңлатмалы, орфоэпик, тәржемәи сүзлекләр һәм төрле белешмәләр, аларны көндәлек тормышта куллану күнекмәләрен үстерү.	1			
17-18	РР. Изложение по теме «Лексика» / Б.С.Ү. № 3 Лексика бүлеген ныгыту йөзеннән контроль изложение язу. “Көтүче-академик”	2			
19	Работа над ошибками. Упражнения для повторения. /Хаталар өстендә эш. Кабатлау өчен күнегүләр эшләү.	1			
20	Морфемика и словообразование. Особенности словообразования татарского языка./ Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. Татар теленең сүз төзелеше үзенчәлекләре.	1			
21	Способы словообразования /Сүз ясалышы ысуллары	1			
22	Объяснительный диктант по теме “Способы словообразования” /Сүз ясалыш ысулларын ныгыту максатыннан аңлатмалы диктант.	1			

23	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Речь. Сферы и ситуации общения в речи. Единицы, составляющие речевые ситуации. Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Письменность и устная речь. / Сөйләм. Сөйләмдә аралашу өлкәләре һәм ситуацияләре. Сөйләм ситуацияләрен тәшкил итә торган берәмлекләр. Тел һәм сөйләм. Тел берәмлекләрен сөйләмдә куллану. Язма һәм телдән сөйләм.	1			
24	Продолжение работы по совершенствованию всех видов речевой деятельности (слушательской, речевой, учебной и письменной). Развитие навыков монологической и диалогической речи, относящихся к различным сферам общения. В зависимости от состояния собеседника и вида текста совершенствовать его навыки чтения по-разному. Изменение текста с точки зрения информационного значения (практическая работа). / Сөйләм эшчәнлегенә барлык төрләрен (тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) камилләштерү бунча эшне давам итү. Аралашуның төрле даирәсенә караган монологик һәм диалогик сөйләү күнекмәләрен үстерү. Аралашучының халәтенә һәм текстның төренә карап, аны төрлечә уку күнекмәләрен камилләштерү. Тәкъдим ителгән текстны мәгълүмати әһәмияте ягыннан чыгып үзгәртү (практик эш).	1			
25	РР. Написание сочинения с целью совершенствования речевой деятельности. / Б.С.У. Сөйләм эшчәнлеген камилләштерү максатыннан сочинение язу. (Укылган әсәр яки каралган спектакльгә бәяләмә язу).	1			
26	Перевод текстов научно-популярного стиля. Составление диалогов (полилогов) на различные темы и его чтение в классе (разговор)))/ Фәнни-популяр стильдәге текстларны тәржемә итү. Төрле темаларга диалоглар (полилоглар) төзү һәм аны сыйныфта уку (сөйләшү)	1			
27	Выступление перед одноклассниками о значимости национального искусства, с целью демонстрации осведомленности о политических событиях, происходящих в стране и мире. / Милли сәнгәтебезнең әһәмитле казанышы, илдә һәм дөньяда бара торган сәяси вакыйгалар турында хәбәрдар булуны күрсәтү максатыннан чыгып, сыйныф каршында чыгыш ясау.	1			

28-29	РР. Написание контрольного сочинения с целью изучения словарного запаса языка. / Б.С.Ү. Телнең сүз байлыгын өйрәнү максатыннан контроль сочинение язу.	2			
30-31	Работа над ошибками. Составление деловых бумаг (заявление, автобиография, справка, протокол, договор и т. д.)/ Хаталар өстендә эш. Төрле эш кәгазьләре (гариза, автобиография, белешмә, беркетмә, килешү кәгазе һ.б.) язу	2			
32	Промежуточная аттестационная работа за 10 класс /10 нчы сыйныф өчен татар теле фәне буенча арадаш аттестация эше (еллык йомгаклау эше)	1			
33	Работа над ошибками. Повторение разделов языкознания: фонетика, орфоэпия, графика \ /Хаталар өстендә эш. Тел белеме бүлекләреннән фонетика, орфоэпия, графика, бүлекләрен кабатлау	1			
34	Повторение разделов языкознания: морфология, состав слова, словообразование, лексикология / Тел белеме бүлекләреннән морфология, сүз төзелеше, сүз ясалышы, лексикология бүлекләрен кабатлау	1			
35	Итоговый урок /Йомгаклау дәресе	1			